



MANUAL DE CAS

GUÍA DEL ESTUDIANTE

2023-2024



¡Bienvenidos queridos estudiantes al Programa de CAS de la Unidad Educativa
Particular La Salle Conocoto!

Anhelo que el caminar por estas nuevas experiencias les permitan alcanzar sus metas personales, crecer como seres humanos y sobre todo que quede grabado en su corazón la satisfacción del servicio a la comunidad que contribuyen en la creación de un mundo mejor donde prime la paz y la armonía.

Bendiciones y éxitos para todos.

Mgtr. Alexandra Yépez

Coordinadora de CAS

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB

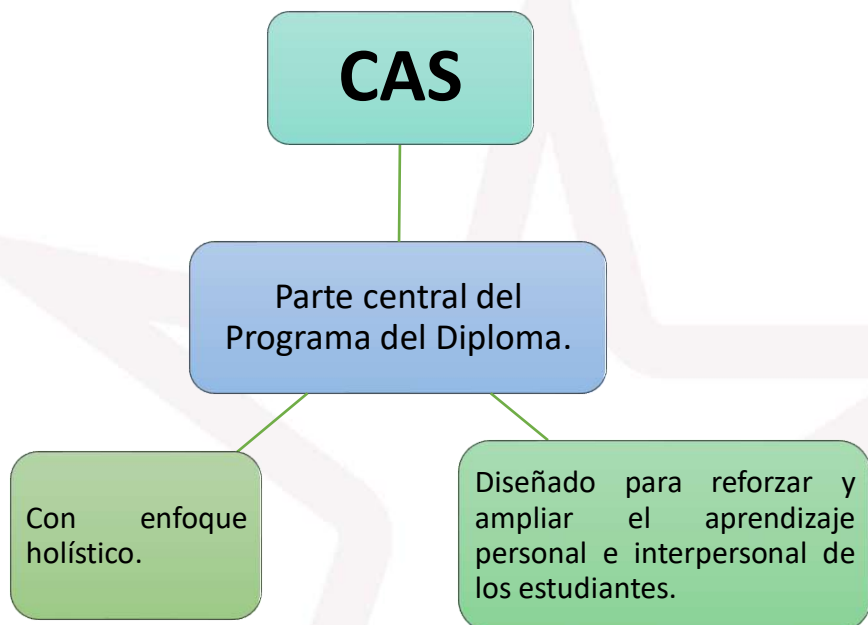
El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.



El Perfil de la Comunidad de Aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

INDAGADORES		Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
INFORMADOS E INSTRUÍDOS		Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
PENSADORES		Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
BUENOS COMUNICADORES		Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
ÍNTEGROS		Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
DE MENTALIDAD ABIERTA		Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.
SOLIDARIOS		Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.
AUDACES		Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
EQUILIBRADOS		Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.
REFLEXIVOS		Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje desarrollo personal.

Naturaleza de CAS



CAS está en el corazón mismo del Programa del Diploma. Es uno de los tres elementos fundamentales y, como tal presente en la experiencia de todos y cada uno de los estudiantes. A través de las tres áreas que lo componen, a menudo interrelacionadas en la práctica, los estudiantes participan de una variedad de actividades simultáneas al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma.

ÁREA DE CAS

CREATIVIDAD: exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos.

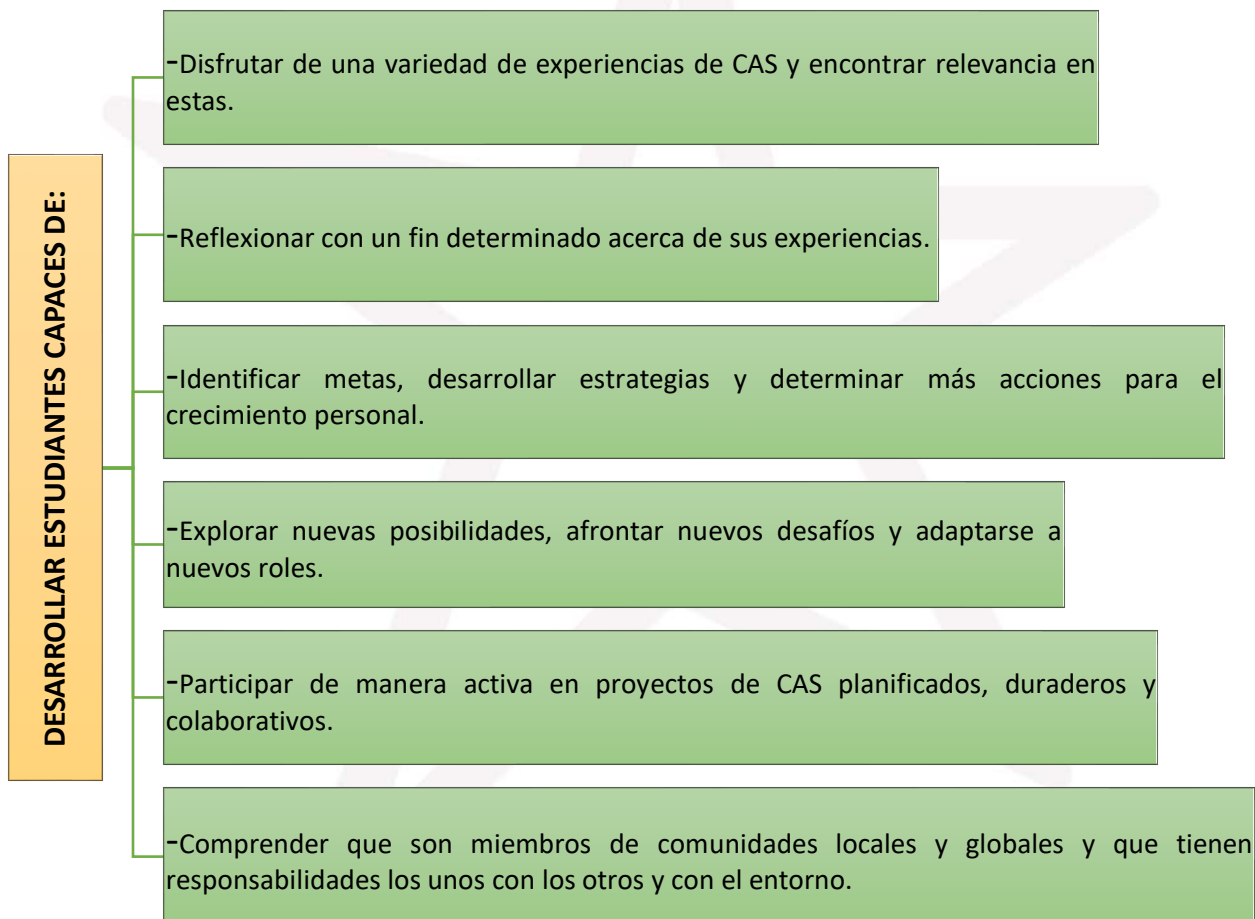
CAS

ACTIVIDAD: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.

SERVICIO: compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad auténtica.

CAS tiene la importante función de complementar un programa académico exigente de una manera holística al proporcionar oportunidades de autodeterminación, colaboración, disfrute y alcance de logros. El Programa de CAS se individualiza de acuerdo con los intereses, los valores, las habilidades y contexto del estudiante.

OBJETIVOS DE CAS:

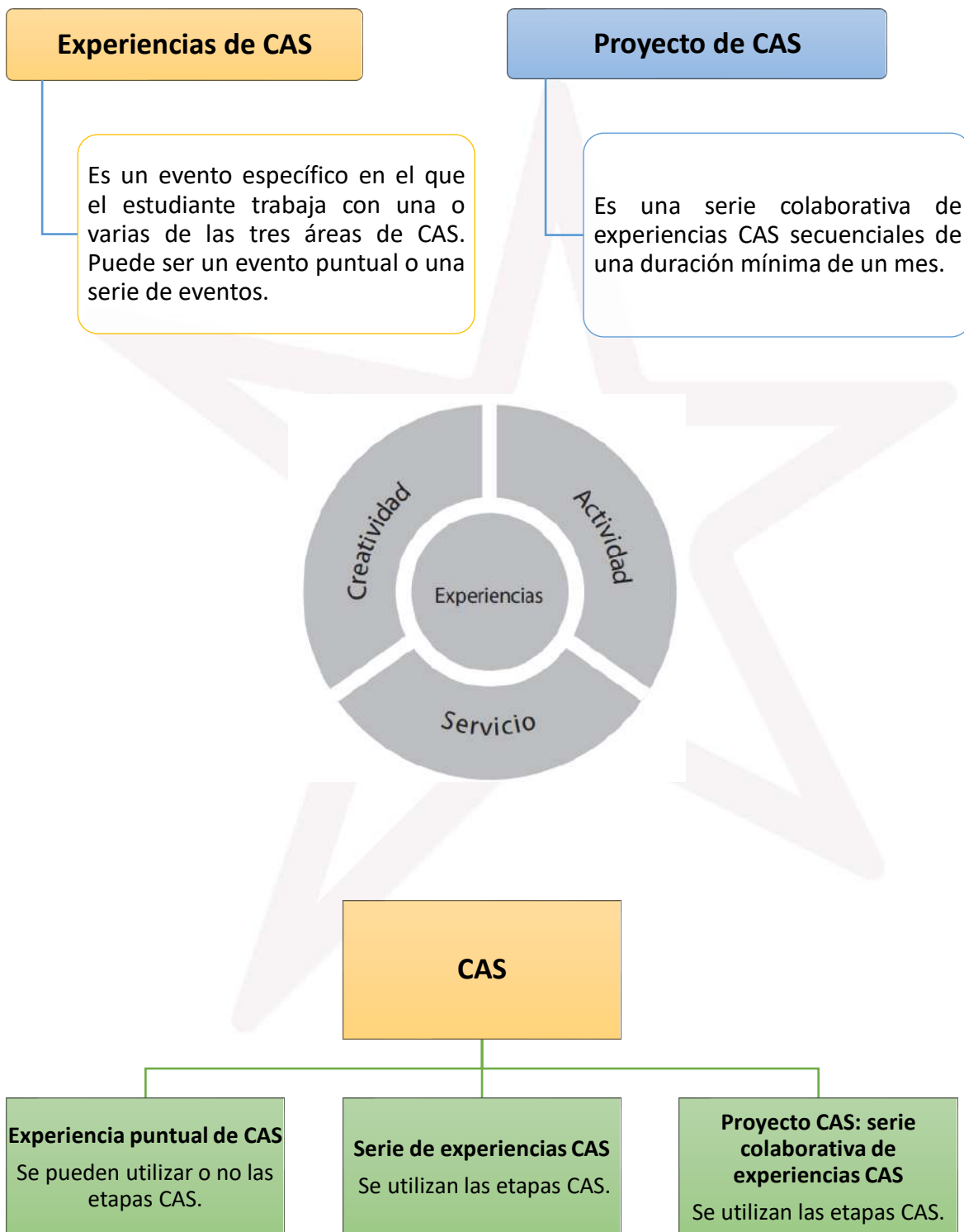


RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE CAS

La culminación de CAS se basa en el logro de los siete resultados del aprendizaje, que se alcanza mediante el compromiso del estudiante con su programa CAS a lo largo de un período de 18 meses. Indican lo que un estudiante de CAS es capaz de hacer en un momento determinado de su programa. Mediante experiencias significativas y con fines determinados, los estudiantes desarrollan las habilidades, los atributos y la comprensión que se necesitan para alcanzar los siete resultados del aprendizaje de CAS.

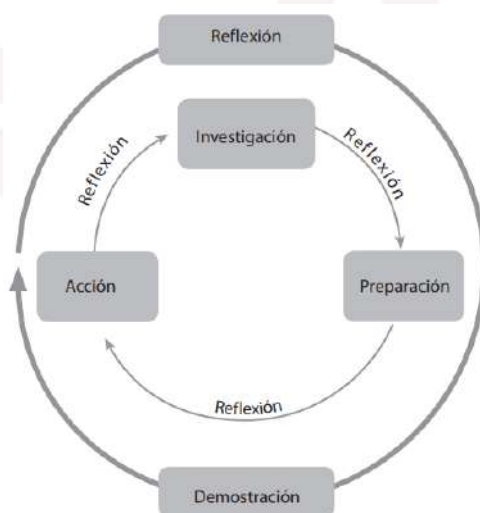
Algunos resultados del aprendizaje pueden alcanzarse varias veces, mientras que otros pueden lograrse con menor frecuencia. No todas las experiencias de CAS conducen a un resultado del aprendizaje de CAS. Mediante la carpeta de CAS, los estudiantes aportan pruebas que evidencien el alcance de cada resultado del aprendizaje al menos una vez a lo largo de su programa CAS. El coordinador CAS debe acordar con el estudiante sobre qué pruebas se deben mostrar para alcanzar cada uno de los resultados del aprendizaje de CAS. Normalmente, las pruebas de si se alcanzan o no los resultados del aprendizaje se encuentran en las reflexiones de los estudiantes.

Resultado de aprendizaje 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.
Descriptor	Los alumnos son capaces de verse a sí mismos como individuos con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras.
Resultado de aprendizaje 2	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.
Descriptor	Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existente. Las habilidades desarrolladas o recién adquiridas pueden mostrarse mediante experiencias que el alumno no haya realizado antes o mediante mayores conocimientos en un área establecida.
Resultado de aprendizaje 3	Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia CAS.
Descriptor	Los alumnos pueden articular las etapas que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias CAS. Esto puede hacerse en colaboración con otros participantes. Para mostrar su conocimiento y conciencia, los alumnos pueden basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea o un nuevo proceso.
Resultado de aprendizaje 4	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS
Descriptor	Los alumnos muestran una participación regular y un compromiso activo en CAS.
Resultado de aprendizaje 5	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
Descriptor	Los alumnos son capaces de identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias CAS.
Resultado de aprendizaje 6	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global
Descriptor	Los alumnos son capaces de identificar y demostrar su comprensión de cuestiones globales, tomar decisiones responsables y realizar acciones adecuadas en respuesta a la cuestión, ya sea a escala local, nacional o internacional.
Resultado de aprendizaje 7	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones
Descriptor	Los alumnos muestran conciencia de las consecuencias de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.



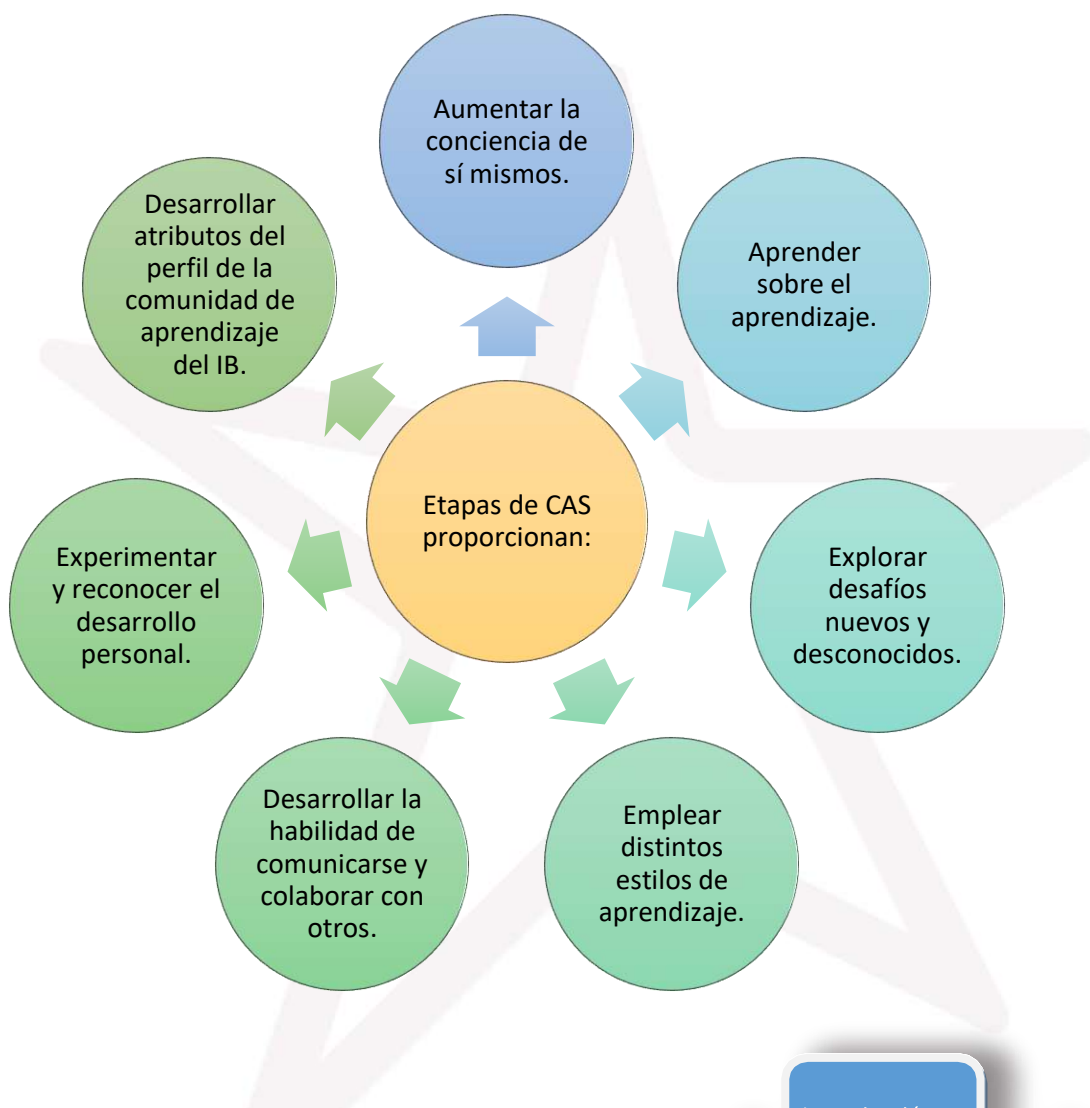
Etapas de CAS

Las etapas de CAS ofrecen un marco de trabajo y un continuo de proceso que son de gran utilidad a los estudiantes, ya que las pueden utilizar para plantearse qué les gustaría realizar en CAS, hacer planes, y llevar a cabo sus ideas. Las etapas de CAS se pueden aplicar a las tres áreas de creatividad, actividad y servicio, y al proyecto CAS. Los estudiantes siguen un proceso por el cual investigan un interés que a menudo suscita preguntas y curiosidad, se preparan al aprender más, realizan alguna acción, reflexionan sobre lo que han hecho hasta el momento, y demuestran su comprensión y el proceso.



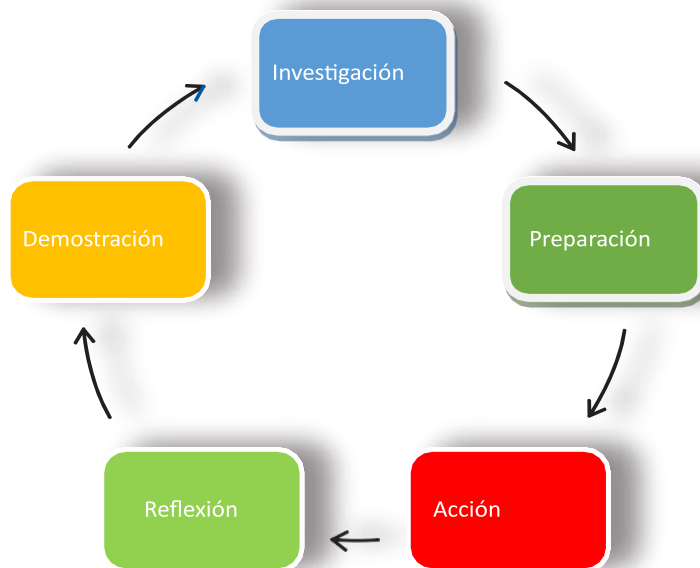
- 1. Investigación:** Identifican cuáles de sus intereses, habilidades y talentos utilizarán, así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal. Investigan qué quieren hacer y determinan el propósito de su experiencia de CAS. En el caso de servicio, identifican una necesidad que quieran abordar.
- 2. Preparación:** Aclaran roles y responsabilidades, desarrollan un plan de las acciones que hay que emprender, identifican recursos y plazos específicos, y adquieren las habilidades necesarias para participar en la experiencia de CAS.
- 3. Acción:** Implementan su idea o plan. A menudo esto requiere tomar decisiones y resolver problemas. Pueden trabajar individualmente, con colaboradores, o en equipos.
- 4. Reflexión:** Describen qué pasó, expresan sentimientos, generan ideas y plantean preguntas. Puede suceder en cualquier momento de CAS para ampliar la comprensión, para ayudar a revisar los planes, para aprender de la experiencia, y para establecer conexiones explícitas entre su crecimiento, los logros, y los resultados del aprendizaje. Conduce a una nueva acción.
- 5. Demostración:** Hacen explícito qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado. Solidifican su comprensión y suscitan respuestas de otros.

Las etapas de CAS proporcionan un marco de trabajo que permite a los estudiantes:



Para experiencias de CAS singulares, los estudiantes pueden empezar con investigación, preparación, o acción.

Para experiencias de CAS continuas, se recomienda empezar con investigación. En dichas experiencias continuas, la etapa de acción puede enviar a los estudiantes a la de investigación o a la de preparación a medida que desarrollan, amplían y aplican ideas nuevas o relacionadas.



Criterios de las experiencias CAS

Todas las experiencias propuestas para CAS deben cumplir los cuatro criterios:

1. Ubicarse dentro de una o varias de las áreas de CAS.
2. Basarse en algún interés, habilidad, talento personal, o en alguna oportunidad de crecimiento.
3. Proporcionar oportunidades para desarrollar los Atributos del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB.
4. No deben utilizarse en los trabajos que realicen los estudiantes en sus asignaturas del Programa del Diploma ni formar parte de ellos.

La simultaneidad del aprendizaje es importante en el Programa del Diploma. Las experiencias CAS deben realizarse regularmente durante el mayor tiempo posible a lo largo del programa.

El programa CAS comienza formalmente al inicio del Programa del Diploma y continua en forma regular, idealmente de manera semanal, durante al menos 18 meses, con un equilibrio razonable entre creatividad, acción y servicio.

La culminación satisfactoria del Programa CAS es un requisito para obtener el Diploma del IB. Aunque CAS no se evalúa formalmente por medio de exámenes, los estudiantes deben reflexionar sobre sus experiencias CAS y mostrar evidencia en sus carpetas CAS, que han alcanzado los siete resultados de aprendizaje.

En la práctica, toda experiencia CAS debe:

- ✓ Constituir un desafío alcanzable que contribuya al desarrollo personal y social.
- ✓ Contar con fundamentación: ¿Por qué? (Diagnóstico de necesidades), ¿Para qué? (objetivos establecidos con significado y valor para todos los involucrados).
- ✓ Mostrar evidencia de planificación, seguimiento y evaluación del progreso.
- ✓ Incluir registros y comunicación de la información sobre todo el proceso.
- ✓ Implicar una reflexión permanente sobre los objetivos alcanzados, las consecuencias y el aprendizaje personal.

¿Qué oportunidades ofrece el Programa de CAS en la Unidad Educativa Particular La Salle de Conocoto?

La Unidad Educativa Particular La Salle Conocoto sensible a la necesidad imperante en nuestra comunidad ha venido desarrollando, el Programa de Creatividad Actividad y Servicio con el aval del Bachillerato Internacional, a través de proyectos de ayuda social vinculados con el Servicio Apostólico Lasallista (SAL) fomentando una cultura vocacional enfocada en el servicio a la comunidad, para su aplicación en nuestro contexto. Los estudiantes involucrados en este programa pertenecen a 1ro y 2do de Bachillerato General Unificado quienes eligen el proyecto en el que trabajarán sus experiencias de CAS considerando sus intereses y habilidades.

El establecimiento educativo al tener una certificación aprobada para ejecución del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, puede articular dentro de su malla curricular los programas que desarrolla en la misma, conforme lo estipula el art. 5 del Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00005-A, para lo cual el componente de Creatividad, Acción y Servicio se puede implementar dentro del proceso para ser reconocidas como el Programa de Participación Estudiantil conforme lo estipula en el art. 13 del mismo Acuerdo Ministerial, que fue reformado con el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2021-00013-A.

Por lo tanto, el proyecto consiste en la aplicación de uno de los Componentes Troncales del Bachillerato Internacional, Creatividad, Acción y Servicio denominado por sus siglas "CAS", en el nivel de Bachillerato, donde sus participantes serán los estudiantes de 1ro y 2do de Bachillerato General Unificado con sus respectivos asesores.

La aplicación de CAS que la Unidad Educativa ofrece a los estudiantes de forma voluntaria será a través de los Clubs Lasallistas con la finalidad de descubrir y formar talentos en varias disciplinas con un porcentaje equivalente al 40% y el 60% corresponderá a las experiencias y proyectos tanto internos como externos. A continuación, se detalla la lista de clubs con los que cuenta la Unidad Educativa Particular La Salle de Conocoto:

CLUBS LASALLISTAS		
DEPORTIVOS	Fútbol masculino	Martes, miércoles, jueves y viernes: De 14:15 a 15:45
	Fútbol femenino	
	Baloncesto masculino	
	Baloncesto femenino	
	Taekwondo	
	Ajedrez	
	Tennis	Miércoles y viernes: De 14:15 a 15:45
ARTES MUSICALES	Banda rítmica	Martes, miércoles, jueves y viernes: De 14:15 a 15:45
ARTES ESCÉNICAS	Teatro	Martes, miércoles y viernes: De 14:15 a 15:45
	Danza	Martes, miércoles, jueves y viernes: De 14:15 a 15:45
	Baile Tropical	Martes, miércoles, jueves y viernes: De 14:15 a 15:45
	Cheerleading (Gimnasia Rítmica)	Miércoles y viernes: De 14:15 a 15:45
	Bastoneras	Martes, miércoles, jueves y viernes: De 14:15 a 15:45
ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	Comunicación y Diseño Visual	Martes, miércoles, jueves y viernes: De 14:15 a 15:45
	Astronomía	
PASTORAL JUVENIL Y VOCACIONAL	Comunidad de Discípulos Lasallistas	Miércoles y viernes: De 14:15 a 15:45

Los estudiantes que no puedan formar parte ningún Club Lasallista, realizarán sus experiencias y proyectos CAS tanto internos como externos con un porcentaje equivalente al 100%.

Las experiencias y proyectos fortalecerán en los estudiantes sus habilidades y desarrollarán nuevas destrezas, y los mismos serán guiados por asesores CAS en cada curso y paralelo.

¿Qué se espera del estudiante?

El compromiso, la elección y el disfrute personal de las experiencias y proyectos son clave en el Programa CAS del estudiante. A lo largo del Programa del Diploma, los estudiantes participan en varias experiencias CAS. El estudiante debe presentar al menos 3 experiencias mensuales, durante al menos de 18 meses. También deben realizar un proyecto CAS al quimestre con una duración mínima de un mes. Los estudiantes reflexionan sobre las experiencias y proyectos CAS en momentos significativos y los archivan en la carpeta de CAS. Mediante el uso de pruebas que recopilan en su carpeta de CAS, los estudiantes mostrarán a su asesor CAS si han alcanzado los Resultados del aprendizaje de CAS.

Los estudiantes deben poder ELEGIR, PROPONER y REALIZAR experiencias, con la orientación oportuna de sus asesores CAS.

Experiencias CAS

En cuanto a las experiencias:

- ✓ Pueden ser propuestas por el estudiante o por el Coordinador de la Unidad Educativa La Salle de Conocoto, siempre favoreciendo la iniciativa personal de los estudiantes.
- ✓ Pueden variar en duración y en el grado de compromiso personal.
- ✓ Deben implicar desafíos alcanzables, ninguna debe ser trivial.
- ✓ Participar en una variedad de experiencias.

Elección y propuesta del Proyecto CAS

La participación en los distintos proyectos, propuestos y ofertados por la institución, será a elección libre del estudiante. Su elección de proyecto tendrá como base el perfil del estudiante y responderá a su proyecto personal.

Después de la orientación, los estudiantes de 1ro y 2do de Bachillerato realizarán su elección de proyecto apoyados.

Los estudiantes CAS deberán:

- ✓ Enfocar CAS con una actitud proactiva.
- ✓ Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS.
- ✓ Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la Declaración de Principios del IB y el Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB.
- ✓ Determinar metas personales.

- ✓ Discutir los proyectos con el Coordinador o el asesor CAS.
- ✓ Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda.
- ✓ Participar en al menos un Proyecto CAS al quimestre.
- ✓ Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del Programa CAS.
- ✓ Mantener una carpeta de CAS y los registros de los proyectos que aporten las pruebas que han alcanzado los siete Resultados de Aprendizaje de CAS.
- ✓ Comprender e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre los Proyectos CAS.
- ✓ Demostrar logros en el Programa CAS
- ✓ Comunicarse con el Coordinador o asesor CAS en reuniones formales e informales.
- ✓ Asegurarse de que haya un equilibrio adecuado entre Creatividad, Actividad y Servicio en su Proyecto de CAS.
- ✓ Proceder de manera adecuada y ética en sus elecciones y comportamientos.

Proceso de Aprendizaje del estudiante

En la práctica, implica que el estudiante debe:

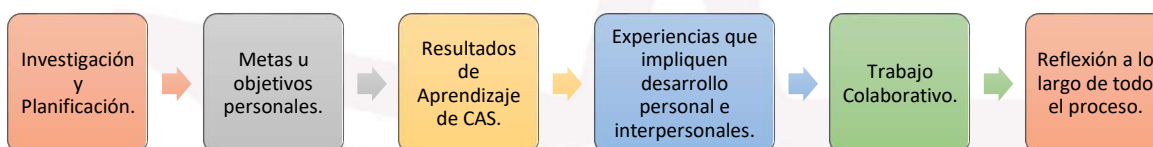
1. Realizar un análisis personal al comenzar el Programa CAS y establecer metas personales a partir de los objetivos que esperan alcanzar.

Primera entrevista con el asesor, al iniciar el Programa de CAS:

- ✓ ¿Cuáles son mis características personales? (intereses, talentos, habilidades, proyecto de vida, entre otros)
- ✓ ¿Qué experiencias me propongo llevar a cabo? ¿Para qué? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuáles son mis metas personales? (coherentes con la Declaración de Principios del IB, el Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB y los Resultados de Aprendizaje en CAS)
- 2. Investigar, planificar, actuar y reflexionar
 - ✓ ¿Qué experiencias?
 - ✓ ¿Qué Resultados del Aprendizaje de CAS voy a lograr?
 - ✓ ¿Qué aprendí?
 - ✓ ¿Qué consecuencias tiene para mí, para los otros y para la comunidad?
 - ✓ ¿Sobre qué aspectos puedo reflexionar y cómo?
 - ✓ ¿Cuáles fueron las conclusiones?
 - ✓ Realizar al menos una evaluación intermedia y una evaluación final con el asesor CAS.

3. Entrevistas personales de seguimiento y culminación del Programa con el Asesor CAS.
4. Los estudiantes deben documentar sus experiencias y proyectos (portafolio/carpeta CAS). Llevar el registro de sus reflexiones acerca de sus aprendizajes y logros alcanzados que incluya una lista de las principales experiencias y proyectos realizados.
5. Demostrar el logro de los siete Resultados del Aprendizaje de CAS.

En síntesis, los estudiantes deben mostrar evidencia de:



Reglas generales de CAS

La Unidad Educativa debe ofrecer un programa de experiencias y proyectos que corresponda con las metas y Resultados del Aprendizaje de CAS.

- a) Las experiencias y serie de experiencias deberán cubrir las tres áreas (Creatividad, Actividad y Servicio).
- b) Debe controlarse que cada experiencia o serie de experiencias sea apropiado en calidad y participación de los estudiantes (significativo).
- c) La evaluación del Programa de CAS (por la institución y por cada estudiante) es un proceso permanente a lo largo de los dos años del Programa del Diploma.
- d) Cada estudiante deberá llevar registros de su participación en los proyectos/experiencias y realizar las autoevaluaciones y reflexiones correspondientes.
- e) Todos los estudiantes deben reunirse por lo menos 2 veces al año con el Coordinador de CAS para evaluar el desarrollo de sus experiencias.
- f) La Unidad Educativa deberá documentar y evaluar, a través del Coordinador de CAS, el trabajo de todos los estudiantes que pertenecen al Programa del Diploma.
- g) Todo el proceso de evaluación deberá tomar en cuenta el cumplimiento de los siete Resultados del Aprendizaje de CAS.
- h) Al completar el Programa de CAS cada estudiante deberá realizar su informe final, presentar su portafolio/carpeta de CAS (blog), reflexiones y autoevaluaciones.

Reglamento interno de CAS

1. Asistir puntualmente a las sesiones con su Asesor CAS.
2. Asistir correctamente uniformados.
3. Mantener una conducta apropiada dentro y fuera de las instalaciones en Misiones y vinculaciones con la comunidad.
4. El Asesor CAS evaluará permanentemente la calidad del trabajo realizado y otorgará una calificación de acuerdo a la labor desempeñada.
5. Por ningún motivo se debe abandonar las instalaciones visitadas sin previa coordinación con el docente responsable.
6. El permiso para ausentarse en las horas CAS debe ser solicitado con el Coordinador CAS, por lo menos, con un día de anticipación y con la debida justificación.
7. Para la justificación de faltas se debe presentar una solicitud vía correo electrónico al Coordinador de CAS con los documentos o evidencias de la falta, hasta máximo 48 horas después de la falta.
8. Si el estudiante tiene 3 faltas injustificadas automáticamente reprobará el Programa de CAS.
9. Tener los blogs al día para que el asesor CAS pueda revisarlos en la fecha indicada.
10. La calificación final de CAS se obtendrá de:
 - ✓ Documentación con las experiencias y proyectos planificados y aprobados.
 - ✓ Presentación del blog.
 - ✓ Cumplimiento de los Resultados del Aprendizaje de CAS. (Reflexión en video).
11. Para participar en las salidas programados durante el año, se tomarán en cuenta los criterios anteriores, y adicionalmente se tomará en cuenta el buen rendimiento académico.
12. Si un estudiante no hace la reflexión (en su blog) o no presenta la documentación sobre algún proyecto o experiencia que realizó, no se le tomará en cuenta ese trabajo.

Portafolio/carpeta CAS

Todos los estudiantes CAS deben crear un portafolio/carpeta CAS que demuestre su trabajo en el Programa y el logro de los siete Resultados de Aprendizaje de CAS. El portafolio/carpeta CAS también permite revelar cómo los estudiantes han desarrollado los atributos del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB.

El portafolio/carpeta CAS permite a los estudiantes registrar sus distintas experiencias y proyectos de CAS para resumir y celebrar sus logros. Es un conjunto de pruebas y reflexiones que demuestran su participación en CAS y el logro de los siete Resultados de Aprendizaje de CAS.

Los estudiantes utilizan el portafolio/carpeta para planificar su Programa de CAS, reflexionar sobre sus experiencias, y reunir evidencias de su participación en CAS.

Durante las tres entrevistas formales de CAS, se habla acerca del portafolio/carpeta CAS y se proporciona el estímulo y asesoramiento necesarios. Las indicaciones y recomendaciones que se dan en estas consultas deben documentarse brevemente e incluirse en el portafolio/carpeta CAS del estudiante. Si surge alguna inquietud, sobre todo acerca de si el estudiante será capaz de completar satisfactoriamente el Programa CAS, ésta debe indicarse y tomar la medida pertinente cuanto antes posible. El Coordinador o Asesor CAS debe verificar con regularidad la carpeta CAS.

El portafolio/carpeta CAS debe estar acorde con el estilo de aprendizaje de cada estudiante, sus intereses, habilidades y talentos.

Para organizar el portafolio/carpeta CAS, se sugiere incluir 3 secciones:

1. Perfil personal del estudiante:

- ✓ Características personales, intereses, talentos, hobbies, valores, compromisos, entre otros.
- ✓ Metas personales que quiere lograr a través de CAS, relacionadas con los objetivos generales y los siete Resultados de Aprendizaje de CAS.
- ✓ Desafíos que se plantea en las tres áreas de CAS para identificar posibles experiencias. Es un espacio abierto a ir construyendo durante todo el Programa de CAS.

2. Experiencias CAS:

- ✓ Contiene el recorrido del estudiante en CAS.
- ✓ Muestra el involucramiento activo y el proceso que ha llevado a cabo.
- ✓ Incluye fechas, información sobre las diferentes experiencias, la utilización de las etapas CAS, momentos de aprendizaje, reflexiones, logros personales...el

impacto que las experiencias han tenido sobre su desarrollo personal y conciencia de sí mismos.

3. Evidencias:

- ✓ Contiene una recopilación de pruebas de la participación del estudiante en CAS (planificaciones, cartas, certificados, reconocimientos, fotos, videos, entre otros).
- ✓ Logros alcanzados con respecto a los Resultados de Aprendizaje de CAS.
- ✓ Rúbrica de niveles de logro.
- ✓ Listas de cotejo.
- ✓ Orientaciones recibidas.
- ✓ Proyecciones hacia el futuro.

¿Cómo elaborar un Proyecto CAS?

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa y bien considerada de experiencias CAS secuenciales que hace que los estudiantes trabajen en una o varias de las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio. Los estudiantes deben participar en al menos un proyecto CAS durante su Programa CAS.

El principal objetivo de un Proyecto CAS es asegurar la participación en un trabajo colaborativo, sostenido y duradero. A través de este nivel de compromiso los estudiantes descubren los beneficios del trabajo colaborativo y en equipo. El proyecto CAS desafía a los estudiantes a mostrar iniciativa y perseverancia, y a desarrollar habilidades como las de cooperación, resolución de problemas y toma de decisiones.

El Proyecto de CAS implica colaboración entre un equipo de estudiantes o con miembros de la comunidad externa a la Unidad Educativa. Los estudiantes trabajan en equipo, y todos los miembros contribuyen al proyecto. El Proyecto CAS ofrece a los estudiantes la oportunidad de iniciar o ser responsables del proyecto entero o de una parte de éste. El trabajo colaborativo también brinda a los estudiantes oportunidades de enriquecer sus intereses, habilidades y talentos e integrarlos en la planificación e implementación de los proyectos CAS.

Para asegurarse de que se cumplan todos los requisitos, los proyectos CAS deberían utilizar las etapas CAS como marco de trabajo.

Todos los proyectos CAS se diseñan con un propósito y objetivos definidos. Cada estudiante identifica uno o más Resultados de Aprendizaje de CAS para orientar su rol y sus responsabilidades en el proyecto. Es probable que los estudiantes identifiquen más resultados, o que modifiquen los resultados esperados, durante el Proyecto CAS o al finalizar éste. Se recomienda como mínimo un mes de duración para el Proyecto CAS, desde la planificación hasta la finalización. Los proyectos CAS de una duración más larga

pueden tener un mayor alcance y proporcionar más oportunidades a los estudiantes, por tanto, deben fomentarse. Los estudiantes deben procurar realizar su proyecto CAS a escala local y, si es posible, participar en más de un proyecto a lo largo de la duración de su Programa CAS.

Un Proyecto CAS sigue las etapas de: Investigación, Preparación, Acción, Reflexión y Demostración.

- ✓ **ELABORACIÓN:** Investigación, diagnóstico y preparación.
- ✓ **EJECUCIÓN:** Acción y registro
- ✓ **EVALUACIÓN:** Reflexión, demostración, comunicación y celebración.

Fases de un Proyecto CAS

- ✓ Puesta en marcha.
- ✓ Análisis de la situación. Necesidades detectadas. Alcance (limitaciones).
- ✓ Elaboración de objetivos generales.
- ✓ Operacionalización de los objetivos específicos. Precisarlos de tal manera, que al final de la acción, se pueda evaluar si se ha obtenido el resultado que se propuso.
- ✓ Elaboración de la estrategia. Los medios, el calendario, los plazos, las inversiones (tiempo y recursos), los métodos de observación y de evaluación.
- ✓ Acuerdos: ¿Quién? ¿Hace qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Para cuándo?
- ✓ Realización y observación de la acción. Anotar los logros, las dificultades, las opciones y las decisiones, de cada uno y del grupo.
- ✓ Evaluación de las acciones. En función directa de los objetivos.
- ✓ Retroacción. Corrección y autocorrección. Reformular el proyecto.

PROPUESTA DE PROYECTO		
1	¿Qué? Naturaleza del proyecto	
2	¿Por qué? Fundamentación	
3	¿Para qué? Metas/Objetivos/Propósitos	
4	¿Cuánto? Financiamiento	
5	¿Dónde? Espacio físico/Localización	
6	¿Cómo? Metodología/Actividades	
7	¿Cuándo? Cronograma/Tiempo	
8	¿A quiénes? Destinatarios	
9	¿Quiénes? Participantes	
10	¿Con qué? Recursos materiales	

Entre otras cosas, el trabajo a través de proyectos es un camino valioso porque:

- ✓ Promueve el diálogo y las habilidades comunicativas.
- ✓ Brinda oportunidades para enriquecer el autoconocimiento.
- ✓ Facilita el autoconocimiento, la relación con los demás, con otras culturas y con el planeta.
- ✓ Estimula el interés y la motivación para la participación de todos.
- ✓ Promueve la tolerancia entre los miembros del equipo.
- ✓ Favorece el trabajo colaborativo en equipo.
- ✓ Despierta la creatividad en cada uno de los estudiantes.
- ✓ Genera actitudes de responsabilidad autónomas y solidarias.
- ✓ Mejora la autoestima (alcanzar metas, objetivos y propósitos).
- ✓ Necesita del trabajo en equipo, favoreciendo la negociación, el acuerdo y el consenso.
- ✓ Brinda oportunidades para aprender a tomar decisiones y resolver problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Exige compromiso y respeto por los acuerdos.
- ✓ Integra los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ✓ Permite aprender a través de la experiencia, llevando la teoría a la práctica.
- ✓ Ayuda a experimentar situaciones nuevas.

- ✓ Promueve y fortalece la relación dentro de la comunidad educativa.
- ✓ Brinda oportunidades de apertura a la comunidad y a la realidad que nos rodea.

Acciones de servicio

Servicio Directo	Servicio Indirecto	Promoción de una causa	Investigación
• Interacción del estudiante con la comunidad, animales y el medio ambiente.	• Aunque los estudiantes no vean a los destinatarios sus acciones beneficiarán a la comunidad o al medio ambiente.	• Los estudiantes promueven una causa o la toma de conciencia acerca de un problema para fomentar que se realicen acciones sobre una cuestión de interés público.	• Los estudiantes recaban información mediante una variedad de fuentes, analizan datos y presentan un informe sobre un tema importante para influir en las políticas o en las prácticas.

Enfoques del área de servicio

En todos los casos debe ser una respuesta a una necesidad verdadera, previamente identificada.

1. **Servicio continuo:** Plan de acción aplicado a lo largo del tiempo, los estudiantes desarrollan la perseverancia y el compromiso.
2. **Servicio en el colegio:** Pastoral Juvenil y Vocacional.
3. **Servicio en la comunidad:** Estimula en el estudiante la conciencia y la comprensión de problemas sociales y sus posibles soluciones.
4. **Servicio ante necesidades inmediatas:** En respuesta a situaciones de desastre.
5. **Recaudación de fondos:** Los estudiantes deben comprender la organización a la que quieren apoyar y los problemas que se abordan.
6. **Servicio internacional:** Los estudiantes deben comprender el contexto y las circunstancias de una necesidad identificada y comprobada para respaldar su participación. Se deben establecer y comprender metas y resultados claros, y se espera que todas las partes implicadas obtengan beneficios convincentes.
7. **Voluntariado:** Experiencias organizadas por otros estudiantes, la institución o un grupo externo. (Misiones SAL Servicio Apostólico Lasallista)

- 8. Servicio que surge del currículo:** Los docentes planifican sus clases teniendo en cuenta las oportunidades de aprendizaje-servicio a las que los estudiantes pueden responder.

Los estudiantes deben tener en cuenta las opiniones y las expectativas de otras personas implicadas y centrarse en necesidades auténticas y significativas para que las acciones sean respetuosas y recíprocas. En el proceso de planificación debe ser consciente de los posibles efectos y consecuencias de las acciones de los estudiantes. Siempre que sea posible, los proyectos de servicio deben implicar trabajar junto con miembros de la comunidad y comunicarse continuamente con ellos.

Un proyecto de servicio que incluya la interacción con personas de distintos contextos sociales o culturales y la apreciación de éstas, puede aumentar la mentalidad internacional y el compromiso con cuestiones de importancia global.

En todos los proyectos de servicio es importante que exista:

- ✓ Una necesidad genuina del proyecto de servicio, que se haya explicado a los potenciales colaboradores y que estos estén de acuerdo.
- ✓ Si es necesario, una persona de enlace que tenga una buena relación con la comunidad en la que se vaya a efectuar el proyecto de servicio.
- ✓ Un entendimiento del nivel de participación de los estudiantes que sea viable en el proyecto de servicio.
- ✓ Una evaluación clara de los riesgos potenciales para los estudiantes que participen.
- ✓ La aprobación del proyecto de servicio por parte del Equipo directivo de la Unidad Educativa.
- ✓ Una demostración de cómo se siguieron las etapas de CAS.
- ✓ Una evaluación detallada de los beneficios del proyecto de servicio para todas las partes implicadas.

Las relaciones más satisfactorias para todas las partes implicadas, suelen ser aquellas que tienen un propósito claro y que conducen a proyectos de servicio sostenibles. A medida que cambien las necesidades de la comunidad, las respuestas de los estudiantes también deben evolucionar para adaptarse a las nuevas circunstancias. Cuando los estudiantes adopten un proyecto de servicio que haya iniciado otro grupo, los nuevos estudiantes deben comprobar que la necesidad sea auténtica o realizar los ajustes necesarios para que su contribución sea pertinente.

Herramientas para el trabajo de CAS

TIEMPO DEDICADO AL PROGRAMA DE CAS:

- ✓ Dentro y fuera del horario escolar.
- ✓ Tiempo asignado dentro del horario escolar (Planificación, coordinación, seguimiento, reflexión y evaluación).

ENTREVISTAS PERSONALES: Al menos tres entrevistas formales durante los dos años del Programa del Diploma:

- ✓ Inicio
- ✓ Seguimiento
- ✓ Culminar el Programa de CAS

INSTANCIAS DE CAPACITACIÓN: Lugares destinados para los estudiantes y asesores CAS

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA CAS: Preparación de los Lineamientos generales del Programa de CAS.

REUNIONES CON LOS ESTUDIANTES:

- ✓ Reunión introductoria con todos los participantes del Programa CAS institucional un tiempo antes de comenzar.
- ✓ Reunión con todos los estudiantes en las primeras semanas del Programa de CAS.
- ✓ Encuentro informativo con los padres, madres de familia y/o representantes legales.
- ✓ Reunión con el personal docente y no docente de la institución.

MOTIVACIÓN:

- ✓ Testimonios de exestudiantes
- ✓ Sensibilización sobre temas de importancia local y global.
- ✓ Dinámicas de integración.
- ✓ Encuentros entre las instituciones de la Red Lasallista.

DIVULGACIÓN y CELEBRACIÓN DE LOS PROYECTOS:

- ✓ Ferias CAS.
- ✓ Eventos CAS.

MANUAL DE CAS: Guía del estudiante

PORTAFOLIO/CARPETA DE CAS:

- ✓ Diarios de campo.
- ✓ Blogs... páginas web.
- ✓ Plataformas digitales

ASPECTOS DE SEGURIDAD:

- ✓ Requisitos legales
- ✓ Autorizaciones de los representantes legales

Orientación y seguimiento del Programa CAS

Entrevistas

Debe haber al menos tres entrevistas entre un estudiante y el Coordinador o Asesor CAS, en las que se discuta el progreso del estudiante y se proporcione el estímulo y asesoramiento necesarios. Las entrevistas deben realizarse al menos dos veces en el primer año del IBDP y una vez en el segundo año.

El Coordinador o Asesor CAS deberá registrar los comentarios que se realicen en dichas entrevistas.

Las entrevistas se documentan en un formulario de progreso de CAS o mediante algún otro método adecuado, como un registro digital.

Si surge alguna inquietud, sobre todo acerca de la culminación satisfactoria del Programa CAS, esta debe indicarse lo antes posible y tomar las medidas pertinentes. La tercera entrevista es una oportunidad en la que se resume el trabajo del estudiante en CAS y en qué medida ha alcanzado los siete Resultados de Aprendizaje de CAS.

El Coordinador CAS ingresará en IBIS su decisión en cuanto al cumplimiento de CAS por parte de cada estudiante, tal como se especifica en el Manual de procedimientos del Programa del Diploma.

La entrevista es un diálogo intencional orientado hacia objetivos definidos.

Las entrevistas en CAS tienen un tono de conversación libre y abierta. Son entrevistas semiestructuradas. Este tipo de entrevista está guiada por un conjunto de preguntas abiertas y aspectos básicos a explorar. Es importante evitar que sea percibida como un “interrogatorio”.

Tiene las ventajas de profundidad y flexibilidad que permiten entender al interlocutor (lenguaje, categorías mentales, estados emocionales, comportamientos, entre otros) y a su vez permite acceder al significado que los estudiantes les otorgan a sus prácticas.

Es importante que las entrevistas se pueda lograr un clima de confianza y seguridad.

PRIMERA ENTREVISTA	SEGUNDA ENTREVISTA	TERCERA ENTREVISTA
• Al inicio del Programa de CAS. • El estudiante debe comprender los requisitos de CAS. • El Coordinador o Asesor CAS explica los siete Resultados del Aprendizaje de CAS y cómo puede alcanzarlos. • Discutir los intereses y las ideas del estudiante para realizar las experiencias y proyectos de CAS. • Determinar la forma cómo llevará el portafolio/carpeta CAS. • Repasar las Etapas de CAS.	• Seguimiento del progreso del estudiante • Compromiso de los estudiantes en el cumplimiento de las experiencias y proyectos de CAS. • Compromiso en alcanzar los siete Resultados del Aprendizaje de CAS. • El estudiante revisa las pruebas que evidencien los logros alcanzados.	• Finalización del Programa de CAS. • El estudiante indica cómo ha alcanzado los siete Resultados del Aprendizaje de CAS. • El estudiante discute y evalúa su Programa de CAS. • Reflexiona acerca del crecimiento personal. • El portafolio/carpeta CAS se utiliza como referencia. • El estudiante tiene la oportunidad de discutir sobre el desarrollo del Programa CAS para futuros estudiantes basándose en la experiencia personal.

Pautas sugeridas para las entrevistas de CAS

1. Aspectos a tener en cuenta:

- ✓ La presencia y equilibrio de las tres áreas: Creatividad, Actividad y Servicio.
- ✓ Aplicación de las Etapas CAS: Investigación, Preparación, Acción, Reflexión, Demostración.
- ✓ Resultados del Aprendizaje de CAS: Relación de las metas personales y objetivos de las experiencias y proyectos, que conducen al logro de los mismos.
- ✓ Registros de experiencias y proyectos de CAS: Diferentes formatos para evidenciar el trabajo de los estudiantes.
- ✓ Informes: La comunicación de la información pertinente, en tiempo y forma.
- ✓ La evolución y el progreso del estudiante durante el proceso: Registros del acompañamiento y seguimiento del proceso.
- ✓ El tiempo: Dedicación semanal al Programa de CAS. Duración total del Programa del Diploma 18 meses.
- ✓ Reflexiones: El proceso de reflexión permanente llevado a cabo por el estudiante (autoevaluación).

2. Etapas:

- ✓ Preámbulo: (Ambientación, presentación, objetivos...)
- ✓ Desarrollo: (Aspectos, preguntas abiertas, temas emergentes...)
- ✓ Conclusión: (Orientaciones, propuestas...)

3. Sugerencias para las entrevistas:

A) Primera Entrevista: Inicio del Programa de CAS.

- ✓ Análisis personal: Inventario de intereses, talentos, habilidades, hobbies, entre otros.
- ✓ ¿Cuáles son las experiencias CAS que te gustaría llevar a cabo o qué experiencia estás realizando? ¿Cuáles son los objetivos?
- ✓ ¿Por qué y para qué seleccionaste estas experiencias?
- ✓ ¿Cuáles son tus metas y objetivos personales?
- ✓ Indica qué áreas CAS intervienen en tus experiencias.
- ✓ ¿Cómo has comprendido e incluido las etapas de CAS?
- ✓ ¿Qué actividades tienes planeadas para lograr los objetivos?
- ✓ ¿Qué opinas del tema o cuestión que has elegido? (Perspectivas que tienes sobre el tema)
- ✓ ¿Cómo piensas llevar los registros de tus experiencias?

B) Segunda Entrevista: Seguimiento del progreso del estudiante.

- ✓ ¿Cómo van las experiencias y proyectos de CAS? Solicitar la planificación.
- ✓ Revisión con respecto a los 7 Resultados del Aprendizaje de CAS.
- ✓ Revisión con respecto al equilibrio de las tres áreas de CAS.
- ✓ Revisión de las Etapas de CAS.
- ✓ Aciertos y dificultades: ¿Cómo te han beneficiado o cómo las has resuelto?
- ✓ ¿Cómo llevas a cabo tus reflexiones?
- ✓ ¿Qué experiencias te has propuesto para la segunda parte del Diploma?
- ✓ ¿Cómo piensas culminar, celebrar las experiencias y los proyectos propuestos?
- ✓ ¿Cómo te has sentido durante el desarrollo del Programa CAS?

C) Tercera Entrevista: Finalización del Programa de CAS.

- ✓ ¿Lograste alcanzar tus objetivos en el Programa de CAS?
- ✓ ¿Cómo integraste las tres áreas de CAS en tus experiencia y proyectos?
- ✓ ¿Qué cualidades descubriste y/o desarrollaste durante el Programa de CAS? ¿Qué debes mejorar?
- ✓ ¿A qué desafíos te enfrentaste y cómo los superaste?
- ✓ ¿De qué manera fuiste integrando las Etapas de CAS?
- ✓ ¿Qué aprendiste de ti mismo y de los demás? ¿Qué aprendizajes te ha dejado haberte relacionado y colaborado con otras personas?
- ✓ ¿Qué habilidades y destrezas desarrollaste de manera más significativa a lo largo del Programa de CAS?
- ✓ ¿Qué papel ha jugado la reflexión dentro de tu experiencia?
- ✓ ¿Cómo puedes aplicar los aprendizajes adquiridos en tu vida diaria?
- ✓ ¿CAS te ayudó a considerar asuntos de importancia global? ¿De qué manera?
- ✓ Mirando hacia el futuro, ¿cuáles serían tus nuevos objetivos?

- ✓ ¿Qué sugerirías para mejorar el Programa de CAS en la Unidad Educativa Particular La Salle Conocoto?

Orientaciones para la Bitácora o Diario de CAS

1. **Resultados:** Los estudiantes deben evidenciar en lo posible el cumplimiento de uno o varios de los siete Resultados del Aprendizaje de CAS.
2. **Experiencias:** Los estudiantes deben mencionar y estar conscientes que sus experiencias y proyectos de CAS estén relacionadas con las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio. Durante las sesiones de planificación y de trabajo de campo los estudiantes reflexionarán sobre aspectos que representaron un aprendizaje significativo y la implicación de los desafíos personales de los estudiantes.
3. **Evaluación de la actividad:** ¿Qué aprendieron los estudiantes a partir de esta actividad? ¿Qué significó esta actividad para los estudiantes? ¿Qué satisfacciones y dificultades encontró y cómo las resolvió? ¿Qué estrategias utilizó para su resolución? ¿De ejemplos e indique los sentimientos que experimentó durante este desafío? ¿Cuál fue su contribución al equipo? ¿Cómo los demás miembros del proyecto ayudaron a realizar la actividad?

Evaluación de Riesgos

Es importante considerar la aplicación del plan de riesgos especialmente en el desarrollo de experiencias y proyectos del Programa de CAS y es necesario considerar:

- ✓ Las experiencias y proyectos de CAS deben contar con el acompañamiento de un docente o Asesor CAS durante el horario destinado al desarrollo de las sesiones de planificación, capacitación y trabajo de campo, dentro y fuera de la Institución.
- ✓ El representante legal debe autorizar las salidas fuera de la institución de acuerdo al cronograma del Programa CAS, el uso de imágenes de estudiantes para propósitos educativos dentro de la comunidad educativa nacional e internacional.
- ✓ El proyecto y la experiencia CAS deben cumplir con el respectivo PLAN DE GIRA en el que consta la evaluación de riesgos.



ANEXOS

Anexo 1:
Ficha de Planificación Experiencia

TÍTULO:			
FECHA PLANIFICACIÓN:			
INTEGRANTES:			
CURSO:		PARALELO:	
SEMANAS PROGRAMADAS:			
TRABAJO:	EQUIPO:		INDIVIDUAL:
ACTIVIDADES:			
OBJETIVOS:			
LUGAR:			
¿A QUIÉNES?			
¿QUIÉNES?			
¿CON QUÉ?			
DISTRIBUCIÓN DE ÁREAS CAS:	CREATIVIDAD	ACTIVIDAD	SERVICIO
	25%	25%	50%
FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:	ESTUDIANTES:	ASESOR CAS:	
FECHA DE ENTREGA:			

Anexo 2:
Ficha de Actividades Cumplidas – Reflexión

TÍTULO:		
FECHA DE LA ACTIVIDAD:		
INTEGRANTES:		
CURSO:	PARALELO:	
ACTIVIDADES CUMPLIDAS:		
REFLEXIÓN:		
EVIDENCIAS:		
FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:	ESTUDIANTES:	ASESOR CAS:
FECHA DE ENTREGA:		



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE

Proyecto:

Trabajo de CAS

ESTUDIANTE(S):

CURSO/PARALELO:

DOCENTE:

Quito, 2023

1. Fase de investigación:

1.1. Tema:

1.2. Introducción:

1.3. Objetivo:

1.3.1. Objetivo General:

1.3.2. Objetivos Específicos:

1.4. Justificación:

2. Fase de Preparación:

2.1. Metodología:

3. Fase de Acción:

3.1. Recursos:

3.1.1. Humanos:

3.1.2. Materiales:

3.1.3. Tiempo:

3.2. Presupuesto:

4. Fase de Evaluación:

4.1. Metas:

4.2. Logros: (establecer el resultado alcanzado en el proyecto)

4.2.1. Indicadores logros: (analizar la aplicabilidad e impacto del proyecto)

5. Fase de Demostración:

5.1. Anexos:

A 10x10 grid with a light purple background and a faint, stylized 'X' watermark. The grid is composed of thin black lines forming a 10x10 array of squares. A large, light purple 'X' is drawn across the grid, extending from the corners towards the center. The 'X' is formed by two intersecting diagonal lines that are slightly thicker than the grid lines.

[illegible]

A 7x7 grid with a light gray background and a faint, large, stylized 'X' watermark. The grid is composed of 49 squares. The watermark is a large, light gray 'X' that spans the entire grid, with its arms extending from the corners towards the center. The grid lines are thin and black, and the watermark is a semi-transparent, light gray color.

SÍNTESIS DE LA CULMINACIÓN DEL PROGRAMA DE CAS	
LISTADO DE LAS PRINCIPALES EXPERIENCIAS Y PROYECTOS	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE CONOCOTO

BACHILLERATO INTERNACIONAL

CREATIVIDAD ACTIVIDAD Y SERVICIO

CUESTIONARIO PARA EL PERFIL PERSONAL DE CAS



NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CURSO: _____ **PARALELO:** _____

FECHA: _____

1. ¿Qué talentos tienes?

2. ¿Qué te gusta (disfrutas) hacer?

3. ¿En qué habilidad o talento te gustaría mejorar?

4. ¿Qué actividades que tú haces crees que podrían ser parte del Programa de CAS?

5. ¿En qué te gustaría participar?

6. Describe un momento en el que hayas ayudado a alguien o hayas contribuido en alguna causa.

7. Describe un momento en que alguien te ayudó.

8. ¿Por qué cuestiones (problemáticas sociales) sientes interés o pasión?

9. ¿Hay algún club local o asociación comunitaria en los que pudieras participar?

10. ¿Sobre qué te gustaría aprender más?

11. ¿Qué has querido probar siempre, pero no lo has hecho todavía?

12. ¿Qué otras preguntas pueden servir de ayuda? Escribe dos y respóndelas.

Nombre del Coordinador y/o asesor CAS: _____

Líder o líderes del proyecto:			
Miembros del equipo:			
Título del proyecto:			
¿En qué se centra el proyecto?			
¿Cómo seguimos las Etapas de CAS?		En cada Etapa de CAS, describe lo que se ha hecho o lo que piensas hacer.	
Investigación:			
Preparación:			
Acción:			
Reflexión:			
Demostración:			
Nombre de la organización con la que (o para la que) se organiza el proyecto, si corresponde:			
Persona de contacto en la organización, teléfono y correo electrónico, si corresponde:			
Profesor u otro supervisor externo, si corresponde:			
Fechas previstas del Proyecto de CAS:			
¿Se necesita evaluación de riesgos?	Sí No	¿Se ha completado la evaluación de riesgos?	Sí No
Firmas de los estudiantes:			
Firma del Coordinador o Asesor de CAS, y fecha:			
Firma del rector (si corresponde), y fecha:			

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE CONOCOTO

BACHILLERATO INTERNACIONAL

CREATIVIDAD ACTIVIDAD Y SERVICIO



PRIMERA ENTREVISTA

NOMBRES Y APELLIDOS:	
CURSO Y PARALELO:	
ASESOR CAS:	

1. ¿Qué aspecto de CAS te plantea un mayor desafío?

2. ¿Qué has aprendido sobre las Etapas de CAS, y cómo te pueden ayudar en tu vida?

3. ¿Qué te gustaría desarrollar en las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio?

Creatividad:

Actividad:

Servicio:

4. ¿Cómo planificarías tus experiencias para lograr una distribución equitativa con todas las áreas de CAS?

5. ¿Cómo crees que el Programa de CAS contribuirá a tu crecimiento personal?

6. ¿Cuáles son tus habilidades y cómo las podrías fortalecer con el Programa de CAS?

7. ¿Cuáles son tus metas personales y cómo puedes alcanzarlas mediante CAS?

8. ¿Qué esperas obtener en CAS?

9. ¿Qué rol crees que podrías desempeñar para lograr cambios positivos en las personas de tu entorno?

10. ¿Cuáles son las situaciones o aspectos de importancia local que más te interesan o te preocupan?

11. ¿Cómo podrías abordar las situaciones o aspectos anteriores en CAS?

12. ¿En qué medida las situaciones o aspectos locales tienen también importancia mundial?

13. ¿Qué ideas tienes para realizar tus Proyectos CAS?

14. Describe con tus propias palabras cada uno de los siete Resultados del aprendizaje de CAS.

1ro:

2do:

3ro:

4to:

5to:

6to:

7mo: _____

15. ¿Qué Resultado del aprendizaje lo podrías alcanzar con facilidad?

16. ¿Qué Resultado del aprendizaje podría suponer un desafío?

17. ¿Con qué pruebas evidenciaría que está alcanzando los Resultados del aprendizaje de CAS?

18. ¿Cómo te gustaría llevar tu carpeta de CAS?

19. ¿Cómo reflexionarías sobre tus experiencias de CAS? ¿Tienes algún modo de reflexionar favorito?

ESTUDIANTE:	ASESOR CAS:
Fecha:	Fecha:

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE CONOCOTO

BACHILLERATO INTERNACIONAL

CREATIVIDAD ACTIVIDAD Y SERVICIO



SEGUNDA ENTREVISTA

NOMBRES Y APELLIDOS:	
CURSO Y PARALELO:	
ASESOR CAS:	

1. ¿Qué ha sido lo más edificante y beneficioso para ti hasta ahora en el Programa de CAS?

2. ¿Cuál ha sido un aspecto destacado en cada una de las áreas: ¿Creatividad, Actividad y Servicio?

3. ¿Qué es lo que más te gustaría alcanzar en CAS? ¿Cómo puedes hacerlo?

4. ¿Qué has desarrollado para tu proyecto de CAS? Puedes hablar de tus metas; con quién colaboras; si el proyecto implica Creatividad, Actividad, Servicio o una combinación de estas; tus funciones y responsabilidades; y tu progreso hasta la fecha.

5. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos para tu labor en CAS, y cómo los has superado? y de no ser así ¿En qué aspectos podrías necesitar ayuda en este momento?

6. ¿Te has asegurado de que haya un equilibrio entre las tres áreas de CAS? En caso de que no, ¿cómo lo rectificarás?

7. ¿Cómo has utilizado la reflexión para ganar conocimientos o comprensión?

8. ¿Algunas de tus reflexiones incluyen los cuatro elementos (qué pasó, cómo te sientes, qué ideas surgen, y preguntas)?

9. ¿Puedes describir alguna situación en la que la reflexión sucediera de manera natural y sencilla? ¿Has tenido alguna oportunidad de reflexión guiada que fuese útil?

10. ¿De qué formas tus experiencias de CAS (incluido tu proyecto) te han ayudado a alcanzar uno o varios Resultados del Aprendizaje?

11. Resume una habilidad que hayas reforzado o desarrollado gracias a tu participación en las experiencias de CAS.

12. Describe algo que haya pasado en CAS y provocó emociones vividas como: (“Me entusiasmé mucho cuando...”; “Sentí tristeza cuando...”; “Me alegré mucho cuando...”).

13. Elige un Resultado del Aprendizaje de CAS y explica las pruebas que tienes de haberlo alcanzado y qué destaca como lo más significativo y memorable.

14. Describe lo que probablemente sobresaldrá como aspecto destacado de CAS de aquí a cinco años.

ESTUDIANTE:	ASESOR CAS:
Fecha:	Fecha:

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE CONOCOTO

BACHILLERATO INTERNACIONAL

CREATIVIDAD ACTIVIDAD Y SERVICIO



TERCERA ENTREVISTA

NOMBRES Y APELLIDOS:	
CURSO Y PARALELO:	
ASESOR CAS:	

1. ¿Qué significó para ti participar en el Programa de CAS?

2. ¿Qué actividades significativas desarrollaste en el Programa de CAS?

3. ¿Hasta qué punto consideras haber alcanzado tus objetivos en CAS durante estos dos años?

4. ¿Cómo integraste las tres áreas de CAS (Creatividad, Actividad y Servicio) en tus experiencias y proyectos?

5. ¿Qué obstáculos encontraste tú en el desarrollo de tu proyecto, y cómo lo solucionaste?

6. ¿A partir de tu experiencia qué cualidades descubriste y/o desarrollaste y qué áreas necesitas mejorar?

7. ¿Cómo ha influido el aprender a planificar con las Etapas de CAS en tu desempeño dentro del Programa de CAS?

8. ¿Qué aprendizajes has adquirido al haberte relacionado y colaborado con otras personas?

9. ¿Qué papel ha jugado la reflexión dentro de tus experiencia y proyectos de CAS?

10. ¿En qué medida fuiste capaz de ser perseverante y cómo fue cambiando tu nivel de compromiso en las actividades que realizaste en el Programa de CAS?

11. ¿Qué recomendación haces a tus compañeros que van a continuar con el Programa de CAS?

12. ¿Cómo puedes aplicar los aprendizajes adquiridos dentro del Programa CAS en tu vida diaria?

13. ¿De qué manera el Programa de CAS te ayudó a entender asuntos de importancia global?

ESTUDIANTE:	ASESOR CAS:
Fecha:	Fecha:

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE CONOCOTO

BACHILLERATO INTERNACIONAL

CREATIVIDAD ACTIVIDAD Y SERVICIO



INFORME CUALITATIVO

PROYECTO CAS:	
ESTUDIANTE:	
CURSO Y PARALELO:	
COORDINADOR CAS:	
FECHA:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS SIETE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE CAS

1	IDENTIFICAR EN UNO MISMO LOS PUNTOS FUERTES Y LAS ÁREAS EN LAS QUE SE NECESITA MEJORAR.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
*	Es consciente de sus propios puntos fuertes y débiles.					
*	Está abierto a oportunidades de mejorar y de crecer.					
*	Es capaz de proponer actividades de acuerdo con sus propios intereses y talentos.					
*	Muestra voluntad de participar en diferentes actividades.					
*	Es capaz de realizar una autoevaluación reflexiva.					
*	Es capaz de verse a sí mismo como un individuo con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras.					
2	MOSTRAR QUE SE HAN AFRONTADO DESAFÍOS Y SE HAN DESARROLLADO NUEVAS HABILIDADES EN EL PROCESO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
*	Participa en una experiencia que exige un desafío personal adecuado; puede ser una experiencia nueva o conocida.					
*	Muestra voluntad de implicarse en situaciones y ambientes desconocidos.					
*	Adquiere nuevas habilidades.					
*	Aumenta sus conocimientos en un área establecida.					
*	Muestra habilidades desarrolladas o recién adquiridas, o mayores conocimientos, en un área establecida.					
3	MOSTRAR CÓMO INICIAR Y PLANIFICAR UNA EXPERIENCIA DE CAS.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
*	Es capaz de articular las etapas de CAS (investigación, preparación, acción, reflexión continua y demostración) que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS.					
*	Demuestra conocimiento y conciencia al basarse en una experiencia de CAS previa.					
*	Muestra iniciativa mediante la puesta en marcha de una nueva idea o un nuevo proceso.					
*	Sugiere ideas, propuestas o soluciones creativas.					
*	Integra pensamientos reflexivos en la planificación o en la toma de iniciativas.					
*	Es consciente de los distintos roles y responsabilidades al diseñar una experiencia de CAS individual o colectiva.					
*	Muestra una actitud responsable hacia la planificación del proyecto de CAS.					
*	Es capaz de desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos.					

4	MOSTRAR COMPROMISO Y PERSEVERANCIA EN LAS EXPERIENCIAS DE CAS.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
*	Muestra una participación regular y un compromiso activo en experiencias y el proyecto de CAS.					
*	Es capaz de prever dificultades potenciales que puede encontrar el plan inicial y considerar alternativas y planes de contingencia válidos.					
*	Muestra adaptabilidad ante las incertidumbres y los cambios.					
*	Se implica en experiencias y el proyecto de CAS a largo plazo.					
5	MOSTRAR HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO Y RECONOCER LOS BENEFICIOS DEL TRABAJO COLABORATIVO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
*	Comparte habilidades y conocimientos.					
*	Escucha con respeto las propuestas de sus compañeros.					
*	Muestra voluntad de desempeñar distintos roles dentro de un equipo.					
*	Muestra respeto hacia distintos puntos de vista e ideas.					
*	Realiza contribuciones valiosas.					
*	Asume la responsabilidad de participar en el grupo.					
*	Está dispuesto a ayudar a otros.					
*	Es capaz de identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias de CAS.					
6	MOSTRAR COMPROMISO CON CUESTIONES DE IMPORTANCIA GLOBAL.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
*	Reconoce las implicaciones globales de cuestiones locales.					
*	Es capaz de reconocer cuestiones globales en la comunidad local o nacional.					
*	Muestra conciencia de cuestiones de importancia global y realiza acciones concretas y adecuadas en respuesta a ellas, ya sea a nivel local, nacional o internacional.					
*	Se implica en proyectos de CAS que abordan cuestiones globales en un contexto local, nacional o internacional.					
*	Desarrolla conciencia y responsabilidad sobre la condición que nos une como seres humanos.					
7	RECONOCER Y CONSIDERAR EL ASPECTO ÉTICO DE LAS DECISIONES Y LAS ACCIONES.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
*	Reconoce cuestiones éticas.					
*	Es capaz de explicar las influencias sociales en la identidad ética de una persona.					
*	Tiene en cuenta el contexto cultural al realizar un plan o tomar una decisión ética.					
*	Identifica qué se debe saber para tomar una decisión ética.					
*	Articula enfoques y principios éticos para tomar decisiones éticas.					
*	Muestra responsabilidad por sus decisiones y acciones.					
*	Es consciente de las consecuencias de las decisiones y las acciones relacionadas consigo mismo, otros y la comunidad.					
*	Integra el proceso de reflexión al afrontar una decisión ética.					
*	Muestra conciencia de las distintas consecuencias potenciales de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.					